

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 10ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΛΑΙΟΥ ΦΑΛΗΡΟΥ - 9051162

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 10ο Δημοτικό Σχολείο Παλαιού Φαλήρου είναι ένα σχολείο με πολυδύναμο εκπαιδευτικό προσωπικό όλων των ειδικοτήτων. Βρίσκεται στο κέντρο της περιοχής και είναι από τα μεγαλύτερα σε πληθυσμό σχολεία με 278 μαθητές. Λειτουργούν 12 τμήματα γενικής εκπαίδευσης και Τμήμα Ένταξης. Οι μαθητές είναι κυρίως ελληνικής καταγωγής, υπάρχουν και αρκετοί που είναι παιδιά μεταναστών, κυρίως από βαλκανικές χώρες. Τα τελευταία χρόνια έχουν εγγραφεί στο σχολείο μας μαθητές από την Κίνα, Ιράν, Ουκρανία οι οποίοι δε μιλούν καθόλου την ελληνική γλώσσα. Το σχολείο μας βαδίζοντας στα πρότυπα της αειφόρου εκπαίδευσης κάθε χρόνο παίρνει μέρος σε ποικίλες καινοτόμες δράσεις πραγματοποιώντας προγράμματα περιβαλλοντικά, πολιτιστικά & αγωγής υγείας που φέρνουν σε επαφή τους μαθητές με θέματα και πρακτικές αειφορίας και προσπαθεί να είναι ανοιχτό στην υιοθέτηση καινοτόμων πρακτικών που θα βελτιώσουν το έργο των εκπαιδευτικών του. Συχνά οι εκπαιδευτικοί του ενδιαφέρονται και συμμετέχουν με δική τους πρωτοβουλία σε επιμορφωτικές ημερίδες, σεμινάρια ή άλλα εκπαιδευτικά προγράμματα. Από το 2015 είναι εγγεγραμμένο στην πλατφόρμα Ηλεκτρονικής Αδελφοποίησης (eTwinning) και είναι σε στενή συνεργασία με χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και Τουρκία πραγματοποιώντας καινοτόμα προγράμματα κάθε χρόνο. Επίσης, ανοίγοντας το σχολείο στην κοινωνία, φροντίζουμε να φέρνουμε τους μαθητές μας σε επαφή, είτε δια ζώσης είτε εξ αποστάσεως μέσω τηλεδιασκέψεων, με καταξιωμένους επιστήμονες, εκπροσώπους κοινωνικών φορέων και οργανισμών, συγγραφείς - λογοτέχνες ώστε να ενημερωθούν και να ευαισθητοποιηθούν στα σύγχρονα κοινωνικά ζητήματα. Επίσης οι μαθητές μας συμμετέχουν σε ανάλογες δράσεις που διοργανώνει ο δήμος Παλαιού Φαλήρου. Το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου συνεργάζεται στενά με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων ώστε να επιλύονται δημιουργικά τα τυχόν προβλήματα που προκύπτουν. Το σχολείο επίσης συμμετέχει από το 2020 στο πρόγραμμα εκπαιδευτικής κινητικότητας ERASMUS KA1 το οποίο ολοκληρώθηκε κατά τη διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς με την πραγματοποίηση της τελευταίας κινητικότητας δύο (2) εκπαιδευτικών τον Οκτώβριο στην Ιρλανδία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η καλή συνεργασία, το κλίμα αλληλοβοήθειας, αλληλοκατανόησης και

αλληλοσεβασμού όλων των παραγόντων της εκπαιδευτικής μας κοινότητας (εκπαιδευτικοί, εκπαιδευτικοί - μαθητές, εκπαιδευτικοί - γονείς και μαθητές μεταξύ τους).

- Το πολύ καλά καταρτισμένο προσωπικό του σχολείου το οποίο διαθέτει πολυετή εμπειρία σε όλα τα διδακτικά αντικείμενα και στη διαχείριση των μαθητών με αποτέλεσμα να προσφέρει μια υψηλής ποιότητας εκπαίδευση και να εξασφαλίζει την επιτυχία των μαθητών.
- Η ομαλή και αρμονική ένταξη των νέων μελών (εκπαιδευτικών - μαθητών) στη σχολική μας κοινότητα και η προσαρμογή τους στο σχολικό μας περιβάλλον.
- Η καθημερινή παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών και η άμεση παρέμβαση στις περιπτώσεις που απαιτείται.
- Η θετική συμβολή των υποστηρικτικών δομών (εκπαιδευτικός ειδικής αγωγής, σχολική ψυχολόγος, κοινωνική λειτουργός, εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης, ειδικό βοηθητικό προσωπικό) του σχολείου.
- Η τακτική ενημέρωση των γονέων και η διάχυση στην κοινωνία των δράσεων μας, μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

- Η καθημερινή παρουσία της σχολικής ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού στο σχολείο.
- Μεγαλύτερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις και σε καινοτόμα προγράμματα και ευρωπαϊκές δράσεις.
- Δημιουργία ενός επιπλέον Τμήματος Ένταξης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η διεύθυνση του σχολείου επιτελεί άψογα το έργο της συντονίζοντας όλα τα μέλη (εκπαιδευτικούς - μαθητές - γονείς - τοπική κοινωνία) εξασφαλίζοντας την αποτελεσματική λειτουργία, την ανάπτυξη των μαθητών και την ικανοποίηση των αναγκών της σχολικής μας κοινότητας.
- Η διοίκηση του σχολείου ασκείται με βαθιά δημοκρατικό τρόπο, τηρώντας απαρέγκλιτα την κείμενη νομοθεσία, με σεβασμό προς όλους τους εκπαιδευτικούς, αλλά και τους μαθητές.
- Ο σχολικός κανονισμός εφαρμόστηκε σύμφωνα με το σχεδιασμό και αξιοποιήθηκε πλήρως το εκπαιδευτικό προσωπικό.
- Ανάπτυξη συνεργασίας και καλών σχέσεων με τον Δήμο και φορείς της τοπικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

- Ανάγκη βελτίωσης ανακύπτει στον τομέα υποδομών και πόρων, διότι παρουσιάζονται σημαντικές ελλείψεις χώρων δεδομένου πως δεν υπάρχουν αίθουσες εικαστικών, μουσικής, ξένων γλωσσών, γυμναστικής, σχολικής βιβλιοθήκης.
- Επειδή η τακτική χρηματοδότηση δεν επαρκεί για την κάλυψη των παραπάνω αναγκών, η διεύθυνση του σχολείου απευθύνεται και στο σύλλογο γονέων ο οποίος βοηθάει στην κάλυψη των αναγκών, κυρίως σε επίπεδο εξοπλισμού.
- Περιθώρια βελτίωσης εντοπίζονται στη συνεργασία εκπαιδευτικών, κοινωνικών και τοπικών φορέων προκειμένου να εμπλουτιστούν οι δράσεις προς όφελος των μαθητών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις.
- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και απόκτηση σχετικής τεχνογνωσίας
- Βελτίωση του ευρωπαϊκού προφίλ μέσω των συνεργασιών με φορείς εκπαίδευσης και άλλα σχολεία του εξωτερικού
- Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος
- Το σχολείο είναι ορισμένο ως σχολείο που πραγματοποιούν την πρακτικής τους άσκηση οι φοιτητές Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.
- Συμμετοχή στο έργο “Bottleneck Analysis and Teacher Training for Inclusive Education” της UNICEF.

- Το σχολείο συμμετέχει πολλά χρόνια σε προγράμματα eTwinning και έχει λάβει τη σχετική ετικέτα eTwinning school 2023 - 2024, ως ένα από τα 132 σχολεία της χώρας που πληρούν τα σχετικά κριτήρια.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση των επιμορφωτικών δράσεων σε επίπεδο σχολικής μονάδας ή και σε συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες.
- Περαιτέρω ενίσχυση της συμμετοχής του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Στον άξονα που αφορά τη Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση τα σημαντικότερα αποτελέσματα ήταν η αναγνώριση της αναγκαιότητας της πραγματοποίησης ενός προγράμματος μετάβασης από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό καθώς συμβάλλει στην καλύτερη προετοιμασία των νηπίων για τη μετάβαση στο δημοτικό αλλά και στην καλλιέργεια της ενσυναίσθησης από την πλευρά των παιδιών του δημοτικού. Όλα τα παιδιά χάρηκαν με τις δραστηριότητες και συμμετείχαν ενεργά με ενθουσιασμό. Επίσης καλλιεργήθηκε η συνεργασία ανάμεσα σε νηπιαγωγούς και δασκάλους.
- Στον άξονα που αφορά τις Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών οι δράσεις συνέβαλαν στην καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης των μαθητών με τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μας μονάδας και ενίσχυση της επικοινωνίας μαζί τους. Επίσης αντιμετωπίστηκαν με επιτυχία περιστατικά βίας και αποκλεισμού μαθητών.
- Στον άξονα Σχέσεις σχολείου - οικογένειας με το έργο που παράχθηκε υπήρξε αναβάθμιση του περιβάλλοντος του σχολείου δημιουργώντας ένα ευχάριστο περιβάλλον για όλους. Επίσης η συμμετοχή των γονέων και των μαθητών στη δημιουργία της τοιχογραφίας ενίσχυσε το αίσθημα του ανήκειν στη συγκεκριμένη σχολική κοινότητα ενθαρρύνοντας ένα κλίμα συνεργασίας και αλληλεγγύης σε όλους.
- Στον άξονα Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας διευθετήθηκαν πρακτικά θέματα που συμβάλλουν στην αποτελεσματική διεκπεραίωση της καθημερινής εργασίας του σχολείου ως διοικητικού οργανισμού με αποτέλεσμα να αυξάνεται ο χρόνος για την παροχή παιδαγωγικού έργου.
- Στον άξονα Σχολείο και κοινότητα όλες οι δράσεις σαν αποτέλεσμα είχαν την ευαισθητοποίηση και την ενημέρωση των μαθητών στους σχετικούς τομείς. Οι μαθητές απέκτησαν την αίσθηση ότι είναι μέλη πέραν του σχολείου και σε μια ευρύτερη ομάδα, την τοπική κοινότητα. Με τη συμμετοχή σε αθλητικές δραστηριότητες που οργάνωσε ο Δήμος μας ενδυναμώσαμε τις σχέσεις με τα όμορα σχολεία και ενισχύθηκε το ενδιαφέρον των μαθητών μας για τον Αθλητισμό. Επιπλέον οι μαθητές ανέπτυξαν αίσθημα ευθύνης απέναντι στην κοινωνία και το περιβάλλον.
- Στον άξονα Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα η συμμετοχή μας στο ERASMUS KA1 μας έφερε σε επικοινωνία με συναδέλφους του εξωτερικού. Αποκομίσαμε νέες γνώσεις και διαφορετικές μεθόδους προσέγγισης των εκπαιδευτικών θεμάτων, οι οποίες μεταφέρθηκαν στη σχολική μας μονάδα. Ήρθαμε σε επαφή με ευρωπαίους εκπαιδευτικούς που επισκεφτήκαν το σχολείο μας ανταλλάξαμε απόψεις και ιδέες και δημιουργήσαμε προϋποθέσεις για μελλοντική συνεργασία. Οι μαθητές με τη συμμετοχή σε προγράμματα eTwinning γνωρίζουν άλλους πολιτισμούς,

ευαισθητοποιούνται στην αποδοχή της διαφορετικότητας και καλλιεργούν αισθήματα σεβασμού της πολιτιστικής ετερότητας.

- Στον άξονα Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν σε επιμορφώσεις απέκτησαν νέες γνώσεις, δεξιότητες και τεχνικές που μπορούν να εφαρμόσουν στην εργασία ή στην προσωπική τους ζωή γεγονός που τους οδηγεί σε αυξημένη αποτελεσματικότητα, βελτιωμένη ποιότητα εργασίας και καλύτερη λήψη αποφάσεων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σχεδόν όλες οι δράσεις υλοποιήθηκαν σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό και ολοκληρώθηκαν με επιτυχία. Δυσκολίες που αναφέρθηκαν είναι οι εξής:

- Στη δράση Η ομαλή μετάβαση των νηπίων από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο ο αρχικός σχεδιασμός αφορούσε και τα δύο νηπιαγωγεία από τα οποία προέρχονται οι μαθητές του Δημοτικού. Ωστόσο, δεν επιτεύχθηκε η συνεργασία με το ένα από τα δύο. Επίσης, δεν ήταν εφικτή η οργάνωση μιας πρώτης συγκέντρωσης γονέων και κηδεμόνων λόγω αδυναμίας προσέλευσης των γονέων.
- Στη δράση Όλοι μαζί για ένα χαρούμενο σχολείο η διαχείριση του συναισθήματος, η αποδοχή του συναισθήματος του διπλανού και η συζήτηση μεταξύ των ομάδων των παιδιών ήταν κάτι που χρειάστηκε χρόνο, σαφείς οδηγίες και πλαίσιο, υπομονή και επιμονή καθώς πολλές φορές υπήρχε ματαιώση παρόλο που ήταν εξαιρετική η οργάνωση από την πλευρά των εκπαιδευτικών.
- Στη δράση Προσπαθούμε μαζί για ένα καλύτερο σχολείο μία δυσκολία που προέκυψε ήταν η μικρή σχετικά συμμετοχή γονέων στην υλοποίηση της δράσης. Περισσότερο συμμετείχαν μαθητές της ΣΤ και οι εκπαιδευτικοί Εικαστικών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται να υπάρξει μια επιμόρφωση που να αφορά τους γονείς σχετικά με τον τρόπο που θα μπορούν να ενισχύσουν τα παιδιά τους κατά τη φοίτηση στο Δημοτικό σχολείο. Χρειάζεται και από την πλευρά των εκπαιδευτικών μια σχετική επιμόρφωση που να αφορά τον τρόπο που θα πρέπει να προσεγγίσουν τους γονείς για να τους υποστηρίξουν.

Θέμα 2

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις δασκάλων και παροχή συμβουλευτικής σε γονείς για την έγκαιρη ανίχνευση και αντιμετώπιση περιστατικών βίας.

Θέμα 3

Αξουας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Μια αναγκαία επιμόρφωση θα μπορούσε να γίνει πάνω στην εκμάθηση και χρήση νέων ψηφιακών εργαλείων.
