

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου εκδηλώνουν γνήσιο ενδιαφέρον για την πρόοδο των μαθητών/τριών, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες όλων κι ευθαρρύνουν συστηματικά την ενεργό συμμετοχή τους στη διαδικασία της μάθησης.

Παρακολουθούν και ελέγχουν συστηματικά την πρόοδο όλων των μαθητών/τριών και δίνουν έμφαση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων. Επίσης, ενισχύουν το αίσθημα ασφάλειας και εμπιστοσύνης μαθητών/τριών και γονέων/κηδεμόνων και φροντίζουν για την ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Διεύρυνση της επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου - οικογένειας.

Ενίσχυση πειραματισμού σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές στο σχολείο (π.χ. ομαδοσυνεργατικές τεχνικές, χρήση σύγχρονων διαδικτυακών λογισμικών, χρήση διεπιστημονικών εκπαιδευτικών υλικών κ.ά.).

Ενίσχυση του ψηφιακού μετασχηματισμού και ενσωμάτωσης της ψηφιακής τεχνολογίας σε όλους τους τομείς της σχολικής μονάδας.

Ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών - διαφοροποίηση και ποιοτική διδασκαλία.

Ενίσχυση διαχείρισης κρίσεων και συγκρούσεων στη σχολική μονάδα. Ανάπτυξη πρωτοκόλλων αντιμετώπισης των περιστατικών.

Προτάσεις προς βελτίωση

Σχεδιασμός και υλοποίηση διαφοροποιημένων δραστηριοτήτων, με βάση το θεωρητικό πλαίσιο και τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, ώστε η μάθηση να αποτελεί πρόκληση για τους μαθητές/-ήτριες.

Οργάνωση επιμορφώσεων γονέων/κηδεμόνων για εκπαιδευτικά/κοινωνικά ζητήματα κοινού ενδιαφέροντος (π.χ. πρόληψη βίας).

Διαμόρφωση πρωτοκόλλου αντιμετώπισης κρίσεων, συγκρούσεων και έκτακτων καταστάσεων με τη συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων

Ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας από τους εκπαιδευτικούς των τάξεων και των ίδιων γνωστικών αντικειμένων του Προγράμματος Σπουδών, ανταλλαγή κοινών διδακτικών εμπειριών, συνεργατική έρευνα δράσης

Οργάνωση ή συμμετοχή σε προγράμματα που βοηθούν τους/τις μαθητές/ήτριες να διαχειριστούν ομαλά τη μετάβασή τους στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα (για την αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής) για να γίνει το σχολείο ελκυστικό για όλα τα παιδιά.

Υλοποίηση σχολικών προγραμμάτων ψηφιακού μετασχηματισμού, ανάπτυξη τράπεζας ψηφιακού υλικού για την υποστήριξη και τον εμπλουτισμό των διδακτικών πρακτικών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

Τακτική συνεργασία των εκπαιδευτικών για διάφορα παιδαγωγικά/διδακτικά θέματα.

Συλλογικές διαδικασίες και στήριξη εκπαιδευτικών και μαθητών στην περίοδο της πανδημίας.

Δίκτυο συνεργασίας με τους γονείς και τοπικούς φορείς

Αντιμέτωπη της πανδημίας και των συνεπειών της με επιτυχία, σε γνωστικό και συναισθηματικό επίπεδο.

Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.

Συμπερίληψη μαθητών από ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες

Διαμόρφωση και εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας.

Θετικές ενέργειες ανάπτυξης εξωστρέφειας και συνεργασιών, παρά τους περιορισμούς που έθεσε η πανδημία.

Αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση σχέσεων και συνεργασιών με φορείς.

Αξιοποίηση του κάθε μέλους, ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του, για τις ανάγκες του σχολείου.

Ανάπτυξη περαιτέρω διαδικασιών ηγεσίας, διαμόρφωσης οράματος και πολιτικών στη σχολική μονάδα.

Ενίσχυση ενδυνάμωσης εκπαιδευτικών στη λήψη αποφάσεων, κατανόηση των προβλημάτων της σχολικής μονάδας και ανάληψη ευθυνών.

Ενίσχυση εξωστρέφειας του σχολείου - Διοργάνωση εκδηλώσεων, ανοικτών στην τοπική κοινωνία

Προτάσεις προς βελτίωση

Τακτική συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους για διάφορα παιδαγωγικά/διδακτικά θέματα (τρόποι αξιολόγησης μαθητών/τριών, διαθεματική προσέγγιση μιας διδακτικής ενότητας κλπ.).

Αξιοποίηση φορέων υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου (Υπεύθυνους και Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας κ.ά.) και πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας.

Αναγκαιότητα εκπαίδευσης/επιμόρφωσης στον Στρατηγικό και λειτουργικό προγραμματισμό - σχεδιασμό

Αξιοποίηση φορέων για επιμορφωτικά προγράμματα στα μοντέλα σύγχρονης σχολικής ηγεσίας - διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού, επίλυσης προβλημάτων και λήψη αποφάσεων, ανάπτυξη οργανωσιακής κουλτούρας και ηγεσίας, ψηφιακού μετασχηματισμού/εγγραμματισμού, επικοινωνίας με γονείς & κηδεμόνες, επίλυση διαφωνιών και συμβουλευτική κλπ.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η θετική στάση των εκπαιδευτικών και η συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις και προγράμματα που στοχεύουν στην επαγγελματική τους ενδυνάμωση όπως και η διάθεσή τους για συνεργασία τόσο μεταξύ τους, όσο και με εκπαιδευτικούς άλλων σχολικών μονάδων.

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, etwinning κλπ.)

Σημεία προς βελτίωση

Η συνεισφορά εκπαιδευτικών του σχολείου σε ενδοσχολική επιμορφωτική δράση.

Η συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολικών μονάδων για την υλοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Η διαμόρφωση της σχολικής μονάδας ως κοινότητας επαγγελματικής μάθησης.

Διαμόρφωση επαγγελματικών κοινοτήτων διαδικτυακής μάθησης

Περαιτέρω αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών τόσο στην οργάνωση και διοίκηση του σχολείου όσο και στην διδασκαλία των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων.

Επαγγελματική ανάπτυξη και ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών

Προτάσεις προς βελτίωση

Ενίσχυση σχεδιασμού και υλοποίησης επιμορφωτικών δράσεων, ανάλογα με τα ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών και τις ανάγκες της σχολικής μονάδας, αξιοποιώντας τις επαγγελματικές γνώσεις των ίδιων των εκπαιδευτικών, αλλά και άλλων φορέων

Ενίσχυση συνεργασίας με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση

επιμορφωτικών/ενημερωτικών δράσεων ή για την από κοινού ανάπτυξη εκπαιδευτικού/ επιμορφωτικού υλικού

Ενίσχυση συνεργασίας των ειδικοτήτων της ξένης γλώσσας με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου για την υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων

Δημιουργία ενδοσχολικών εκπαιδευτικών κοινοτήτων πρακτικής και η προώθηση διαδικασιών αναστοχασμού σχετικά με το ρόλο του εκπαιδευτικού και το κοινωνικο-πολιτισμικό πλαίσιο των εκπαιδευτικών πρακτικών

Ενίσχυση διαμόρφωσης ενός συνεργατικού, συμμετοχικού, συλλογικού πλαισίου εργασίας, όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας και ανάληψη ενεργού ρόλου σε θέματα επιμόρφωσης, επαγγελματικής ανάπτυξης και δια βίου μάθησης, με στόχο την αλλαγή στην κουλτούρα του και τον μετασχηματισμό του σχολείου σε «Οργανισμό που Μαθαίνει»