

Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

- Στο σχολείο φοιτούν 275 μαθητές/τριες (137 αγόρια και 138 κορίτσια) καθώς και 34 εκπαιδευτικοί (10 άνδρες και 24 γυναίκες).
- Έχει 12 τμήματα (2 για κάθε τάξη) και 1 Τμήμα Ένταξης.
- Βρίσκεται στο Παλαιό Φάληρο, σε περιοχή που κατοικούν ως επί το πλείστον, μεσαία οικονομικοκοινωνικά στρώματα.

Το 10ο Δημοτικό Σχολείο Παλαιού Φαλήρου είναι ένα σχολείο με πολυδύναμο εκπαιδευτικό προσωπικό όλων των ειδικοτήτων. Βρίσκεται στο κέντρο της περιοχής και είναι από τα μεγαλύτερα σε πληθυσμό σχολεία καθώς λειτουργούν 12 τμήματα με 25 μαθητές ανά τμήμα. Οι μαθητές είναι κυρίως ελληνικής καταγωγής, υπάρχουν και αρκετοί που είναι παιδιά μεταναστών, κυρίως από βαλκανικές χώρες. Τα τρία τελευταία χρόνια έχουν εγγραφεί στο σχολείο μας μαθητές από την Κίνα οι οποίοι δε μιλούν καθόλου την ελληνική γλώσσα. Το σχολείο μας βαδίζοντας στα πρότυπα της αειφόρου εκπαίδευσης κάθε χρόνο παίρνει μέρος σε ποικίλες καινοτόμες δράσεις πραγματοποιώντας προγράμματα περιβαλλοντικά, πολιτιστικά & αγωγής υγείας που φέρνουν σε επαφή τους μαθητές με θέματα και πρακτικές αειφορίας και προσπαθεί να είναι ανοιχτό στην υιοθέτηση καινοτόμων πρακτικών που θα βελτιώσουν το έργο των εκπαιδευτικών του. Συχνά οι εκπαιδευτικοί του ενδιαφέρονται και συμμετέχουν με δική τους πρωτοβουλία σε επιμορφωτικές ημερίδες, σεμινάρια ή άλλα εκπαιδευτικά προγράμματα. Από το 2015 είναι εγγεγραμμένο στην πλατφόρμα Ηλεκτρονικής Αδελφοποίησης (eTwinning) και είναι σε στενή συνεργασία με χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ρουμανία, Πολωνία, Ισπανία, Ιταλία, Γαλλία) και Τουρκία πραγματοποιώντας καινοτόμα προγράμματα κάθε χρόνο. Επίσης, ανοίγοντας το σχολείο στην κοινωνία, φροντίζουμε να φέρνουμε τους μαθητές μας σε επαφή, είτε δια ζώσης είτε εξ αποστάσεως μέσω τηλεδιάσκεψων, με καταξιωμένους επιστήμονες, εκπροσώπους κοινωνικών φορέων και οργανισμών, συγγραφείς-λογοτέχνες ώστε να ενημερωθούν και να ευαισθητοποιηθούν στα σύγχρονα κοινωνικά ζητήματα. Επίσης οι μαθητές μας συμμετέχουν σε ανάλογες δράσεις που διοργανώνει ο δήμος Παλαιού Φαλήρου. Το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου συνεργάζεται στενά με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων ώστε να επιλύονται δημιουργικά τα τυχόν προβλήματα που προκύπτουν. Το σχολείο επίσης συμμετέχει από το 2020 στο πρόγραμμα εκπαιδευτικής κινητικότητας ERASMUS KA1 και εφέτος (2022) που υποχώρησε η πανδημία covid-19 άρχισε η πραγματοποίηση των επισκέψεων με έναν (1) εκπαιδευτικό να μεταβαίνει στην Αυστρία τον Μάιο για σεμινάριο. Προγραμματίζονται, στα πλαίσια αυτής της δράση, η μετάβαση δύο (2) εκπαιδευτικών στην Τσεχία τον Ιούλιο τ.ε. και δύο (2) ακόμα εκπαιδευτικών τον Οκτώβριο τ.ε. στην Ιρλανδία. Τα άτομα που συμμετέχουν στο πρόγραμμα είναι 5 στο σύνολό τους και ανήκουν στο μόνιμο προσωπικό του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί αυτοί εκπονούν τα έργα eTwinning που συμμετέχει το σχολείο και επιθυμούν να γνωρίσουν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές που εφαρμόζονται σε ευρωπαϊκό επίπεδο καθώς και να εξασκηθούν στον τρόπο χρήσης νέων τεχνολογικών εργαλείων στην εκπαιδευτική πράξη ώστε να βελτιώσουν περαιτέρω τις παιδαγωγικές τους δεξιότητες και το εκπαιδευτικό τους έργο και να δράσουν πολλαπλασιαστικά συμβάλλοντας στην επιμόρφωση και των άλλων εκπαιδευτικών του σχολείου ώστε να ανταποκριθεί στη σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο σχολικός μας κανονισμός
Το καλό κοινωνικοοικονομικό status της περιοχής του σχολείου
Το σχέδιο του σχολείου για την ευρωπαϊκή κινητικότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Η περαιτέρω υλοποίησή του με τη λήξη της πανδημίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ψηφιοποίηση, αρχειακή οργάνωση, καταμερισμός του διοικητικού έργου, δημοκρατική λειτουργία.

Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω βελτίωση των θετικών του σημείων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σχέδιο του σχολείου για την για ευρωπαϊκή κινητικότητα και συνεργασία.

Το Σχέδιο του σχολείου μας για ευρωπαϊκή κινητικότητα και συνεργασία στοχεύει στη δημιουργία μιας ομάδας εκπαιδευτικών που θα πραγματοποιήσει εξειδικευμένη επιμόρφωση στη διδακτική μεθοδολογία καινοτόμων δράσεων και πρακτικών, στη χρήση του προγραμματισμού και της ρομποτικής ως εργαλείων μάθησης και στη διοίκηση και διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού ώστε να υπάρξει ανανέωση της σχολικής μονάδας, βελτίωση στη διαχείριση της ετερότητας, αναβάθμιση των γνώσεων και ικανοτήτων των συμμετεχόντων. Πιο συγκεκριμένα η ομάδα αυτή των εκπαιδευτικών και κατ' επέκταση ο οργανισμός μας θα ωφεληθεί στα εξής:

1. Να αυξήσει την αποτελεσματικότητά της και τα μαθησιακά αποτελέσματα καθώς θα κινητοποιήσει το ενδιαφέρον των μαθητών μέσα από τη χρήση νέων καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας οι οποίες θα διεγείρουν το ενδιαφέρον και τη δημιουργικότητά τους ώστε να εμπλακούν στη μαθησιακή διαδικασία και να βιώσουν εκπαιδευτική επιτυχία παραμερίζοντας τις πολιτισμικές τους διαφορές και αναπτύσσοντας δεξιότητες συνεργασίας.
2. Να υιοθετήσει συγκεκριμένα μέτρα και να αποκτήσει μεγαλύτερη ευελιξία στην εκπαίδευση των μειονεκτούντων μαθητών, ώστε να τους παρασχεθούν οι ευκαιρίες και η στήριξη που χρειάζονται για να γίνουν ενεργοί πολίτες και να αναπτύξουν πλήρως το δυναμικό τους.

3. Να αναπτύξει και να ακολουθήσει σύγχρονες στρατηγικές και πολιτικές διαχείρισης της ετερότητας που θα συνάδουν με τις ευρωπαϊκές κατευθύνσεις.
4. Να εκπαιδευτεί στην εφαρμογή σύγχρονων μοντέλων άσκησης διοίκησης και στην αποτελεσματική διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού.
5. Να βελτιώσει το ευρωπαϊκό προφίλ μέσω των συνεργασιών με φορείς εκπαίδευσης και άλλα σχολεία του εξωτερικού
6. Να αποκτήσει τεχνογνωσία πάνω σε ευρωπαϊκά προγράμματα
7. Να δικτυωθεί με άλλα σχολεία του εξωτερικού

Όσον αφορά τους εκπαιδευτικούς, με τη συμμετοχή τους σε ένα ευρωπαϊκό Σχέδιο Κινητικότητας αποσκοπούν:

1. Να αναβαθμίσουν τις γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες στη χρήση σύγχρονων ψηφιακών εργαλείων και μέσων, ώστε να ανταποκρίνονται στις διαφοροποιημένες ανάγκες των μαθητών και να κάνουν περισσότερο ευχάριστη και ελκυστική τη μαθησιακή διαδικασία.
2. Να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους ως προς τη χρήση ποικίλων μαθητοκεντρικών και βιωματικών μεθόδων και τεχνικών διδασκαλίας.
3. Να βελτιώσουν τις διοικητικές τους ικανότητες, την επιστημονική και παιδαγωγική τους κατάρτιση.
4. Να βελτιώσουν τις δεξιότητές στις ξένες γλώσσες.
5. Να ενισχύσουν την ικανότητά τους για αλληλεπίδραση και συνεργασία με φορείς και φυσικά πρόσωπα στην Ελλάδα και στο Εξωτερικό και να δημιουργήσουν δίκτυα διεθνών επαφών για μελλοντικές συνεργασίες.

Σημεία προς βελτίωση

Με τη λήξη της πανδημίας και την επιστροφή του σχολείου στην κανονική του λειτουργία, το σχολείο μπορεί στον τομέα αυτό να βελτιωθεί περισσότερο.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα Συμμετοχή των

εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η συμμετοχή μας σε ποικίλες δράσεις (εθνικές, τοπικές, ευρωπαϊκές) είχε προτεραιότητα τη βελτίωση του σχολείου μας προς όφελος των μαθητών και των εκπαιδευτικών που φοιτούν και εργάζονται σε αυτό.

- Οι μαθητές με τη μέθοδο του project συνεργάστηκαν δημιουργικά επιλέγοντας ένα κοινό θέμα με ευρωπαϊκά σχολεία μέσω της πλατφόρμας e-Twinning. Μέσα από τις δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν έκαναν έρευνα, διδάχτηκαν και αλληλοεπίδρασαν με μαθητές της ηλικίας τους από τις σχολικές μονάδες που συμμετείχαν στη δράση. Συνεργατική αλληλεπίδραση υπήρξε επίσης μεταξύ των εκπαιδευτικών μας και των ευρωπαίων συναδέλφων (ανταλλάχθηκαν απόψεις, μέθοδοι και ιδέες). Τα αποτελέσματα της εργασίας τους τα παρουσίασαν σε όλους (εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς, τοπικούς φορείς) στον χώρο του σχολείου μας.
- Η συμμετοχή μας στα προγράμματα του Δήμου έδωσε σε μαθητές και εκπαιδευτικούς την ευκαιρία να ευαισθητοποιηθούν και να αναλάβουν δράση σε διάφορα κοινωνικά, περιβαλλοντικά θέματα και παιδικές βιβλιοθήκες (βιωματική εκπαίδευση). Μέσα από τη συμμετοχή μας σε δράσεις με τους τοπικούς φορείς και τους γονείς ενδυναμώθηκαν οι σχέσεις συνεργασίας και ενισχύθηκε ο προσανατολισμός του σχολείου μας («Σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία»). Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων πραγματοποίησε με τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς περιβαλλοντικές δράσεις (δημιουργία και φροντίδα πρασίνου στον χώρο του σχολείου μας).
- Η συμμετοχή μας στο ERASMUS KA1 μας έφερε σε επικοινωνία με συναδέλφους του εξωτερικού. Αποκομίσαμε νέες γνώσεις και διαφορετικές μεθόδους προσέγγισης των εκπαιδευτικών θεμάτων, οι οποίες μεταφέρθηκαν στη σχολική μας μονάδα (διάχυση των ιδεών). Ήρθαμε σε επαφή με ευρωπαίους εκπαιδευτικούς που επισκεφτήκαν το σχολείο μας ανταλλάξαμε απόψεις και ιδέες (μελλοντικοί εταίροι σε project).
- Με τη συμμετοχή μας σε αθλητικές δραστηριότητες που οργάνωσε ο Δήμος μας σε συνεργασία με τη Διεύθυνση Φυσικής Αγωγής, ενδυναμώσαμε τις σχέσεις με τα όμορα σχολεία. Ενισχύθηκε το ενδιαφέρον των μαθητών μας για τον Αθλητισμό. Συμμετείχαμε στα Special Olympics με μεικτές ομάδες του σχολείου μας και των Special Olympics ευαισθητοποιώντας τα παιδιά μας σε ότι έχει σχέσεις με άτομα με αναπηρία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η πανδημία και οι περιορισμοί που επιβλήθηκαν καθυστέρησαν τις προγραμματισμένες δράσεις και τις ανταλλαγές των εκπαιδευτικών στα ευρωπαϊκά προγράμματα. Μία δράση για την ομαλή μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό ακυρώθηκε λόγω άρνησης των νηπιαγωγών εξαιτίας της πανδημίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Με την ολοκλήρωση των ταξιδιών από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς στο πρόγραμμα ERASMUS+ θα πραγματοποιηθούν επιμορφώσεις των συναδέλφων του σχολείου. Γνώσεις και πρακτικές μπορούν να εφαρμοστούν -ή να προσαρμοστούν - στην καθημερινή διδασκαλία μας. Γνωρίζοντας διαφορετικές μεθόδους μπορούμε να προσεγγίσουμε τα εκπαιδευτικά θέματα με άλλη προοπτική (διευρύνοντας τους εκπαιδευτικούς μας ορίζοντες). Επίσης οι επιμορφώσεις μπορούν να διευρυνθούν και σε άλλα σχολεία της περιοχής μας.
